

## 第 5 学 年 総 合 学 習 指 導 計 画

5 年 2 組 指 導 者 小 林 弘 典

**105M (35時間)**   **が本時**

学習活動	子どもの意識
<b>第 1 次 五十鈴川の自然観察を行う</b> <span style="float: right;"><b>45M(15時間)</b></span>	
<b>学習内容</b> ・五十鈴川への関心(態)	
<input type="checkbox"/> 五十鈴川で遊ぶ ① (3M)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前期の「災害について考えよう」では、川を上から見ていたよ。下りられるよう整備されているね。今日は、川辺まで下りてみよう。わあ、冷たい。それに透明できれいだね。魚やかにもいるよ。</li> </ul>
<input type="checkbox"/> 遊び①の振り返りを交流する (3M)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・水がきれいで気持ちよかったな。岩の上を飛び移ったのも楽しかったよ。魚を捕まえていた人がいたね。ぼくも捕まえてみたい。網やサンダルを用意して、もう一度行ってみたい。</li> </ul>
<input type="checkbox"/> 五十鈴川で遊ぶ ② (3M)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・たくさんの魚やかにも捕まえることができたよ。いろいろな生き物がすんでいたのだね。石を積み重ねてダムをつくってみると、川の流が変わっておもしろいな。もう少し上流や下流に行ってみよう。川幅が変わっているところがあるね。</li> </ul>
<input type="checkbox"/> 遊び②の振り返りを交流する (3M)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校の近くにこんな素敵な川があったのだね。上流や下流に行った友だちがいたね。そういえば、五十鈴川はどこから始まっているのかな。よし、次は上流探検に行ってみよう。</li> </ul>
<input type="checkbox"/> 五十鈴川の上流を探検する (9M)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・上流に行くと大きなダムがあるよ。もっと上流へ行ってみよう。だんだん川幅が狭くなっているね。水もきれいだね。すごい。「柳の水」というものがあるよ。「山口三名水」の一つで、飲むこともできるのだった。上流の水は、すごくきれいで冷たいね。</li> </ul>
<input type="checkbox"/> 上流探検の振り返りを交流する (3M)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・五十鈴川の上流には「柳の水」があったね。あんなにもきれいな水がぼくたちの学校の前まで流れてきていたのだね。その水はどこに流れていくのかな。下流の様子も見たい。次は、下流探検に行こうよ。</li> </ul>
<input type="checkbox"/> 五十鈴川の下流を探検する (9M)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・下流に来ると川の雰囲気が変わってくるね。ゴミがたくさんあるし、油も浮いているよ。草も生い茂っているね。流れもゆっくりだよ。水も汚れているのかな。上流と下流では、違う川みたいだね。あんなにもきれいな水が、下流ではこんなにも汚れてしまうのか。悲しいな。</li> </ul>
<input type="checkbox"/> 下流探検の振り返りを交流する (3M)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・下流は、ゴミも草もたくさんあったね。でも、学校の前は草がほとんどないね。「五十鈴川を守る会」の方がきれいにしてくれたのだった。ぼくたちが気持ちよく遊べたのは、その人たちがきれいにしてくれたからなのかもしれない。どんな人なのか会ってみたい。</li> </ul>
<input type="checkbox"/> 田畑さんの話を聞き、思いを交流する (6M)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・以前はもっと汚れていたのだね。地域のためにきれいにしたのだった。「地域」には、ぼくたちも含まれているのか。何だか嬉しいな。でも、田畑さんは年 1 回の清掃活動で精一杯なのだった。きれいな五十鈴川を守っていくためにぼくたちにも何かできないかな。</li> </ul>
<b>第 2 次 五十鈴川の自然を守るためにできることを実践する</b> <span style="float: right;"><b>54M(18時間)</b></span>	
<b>学習内容</b> ・環境保全活動への関心(態) ・五十鈴川を守るための活動計画と実践(知・技)	
・今後の活動についての交流(思)	
<input type="checkbox"/> 活動の計画を立てる (3M)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・以前遊んだところや下流に、ゴミを見つけた友だちがいたね。五十鈴川にゴミがあるなんて残念だな。ゴミをなくすことが五十鈴川を守る</li> </ul>

<input type="checkbox"/> ゴミ拾いを行う ① (6 M)	<p>ことにつながるのではないかな。よし、みんなでゴミを拾おうよ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・五十鈴川のゴミを拾いに来たけれど、きれいと思っていたところにも意外とゴミがあるな。草にビニール袋が引っかかっていたよ。お菓子の袋も拾ったよ。思ったよりもたくさんあったね。これで五十鈴川を守ることができたかな。やっぱりゴミがないと気持ちがいいね。</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ゴミ拾い①の振り返りを交流する (3 M)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろなゴミを拾ったね。みんなで協力して活動できたよ。ぼくたちも田畑さんたちのように五十鈴川を守る活動ができたと思うよ。きれいになって嬉しいな。また来たいな。</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ゴミ拾い後の川の様子を確かめに行く (3 M)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・あれ、2週間経ったらまたゴミがあるよ。前回、ゴミを拾ってきれいにしたのに、なぜだろう。上流から流れてきたのかな。上流にもやっぱりゴミがあったね。どうしたらよいのかな。みんなで相談しよう。</li> </ul>
<input type="checkbox"/> 前時の振り返りを交流する (3 M)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・もう一度ゴミを拾いに行こうよ。前回拾ったところよりも上流にゴミがあって、流されてきたのかもしれないよ。だから、前回よりも広い範囲でもう一度ゴミを拾おうよ。</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ゴミ拾いを行う ② (6 M)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今日はみんなで分担して、広い範囲でゴミを拾おう。学校の前の川沿いにペットボトルが落ちていたよ。下流の方には空き缶が沈んでいたのだった。前回よりもたくさんのゴミを拾うことができたね。五十鈴川が、1回目のゴミ拾いよりきれいになった気がするな。</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ゴミ拾い②の振り返りを交流する (3 M)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・<b>きれいになったね。でも、2週間後にはまたゴミがあるかもしれないよ。きりがいいよ。いつまでゴミ拾いを続けたらよいのかな。守るって簡単なことではないね。もう一度田畑さんの話を聞いてみたいな。</b></li> </ul>
<input type="checkbox"/> 田畑さんの話を聞き、今後の活動について話し合う (6 M)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・田畑さんに、地域の一人として守る活動をしてくれてありがとうと言われたよ。嬉しいな。田畑さんは、五十鈴川をこれ以上汚さずに、未来に残したいのだった。考えた結果、ぼくたちにできる一番よい方法は、下の学年の友だちにも汚さないように呼びかけることではないかな。田畑さんも、守る活動について知ってもらうことが大切だと言われていたね。呼びかける方法についてみんなで考えていきたいな。</li> </ul>
<input type="checkbox"/> 呼びかける活動の計画と準備 (3 M×5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・誰に向けて呼びかけるとよいか。2年生はどうか。来年から総合の学習が始まるからね。五十鈴川に興味をもってもらえると活動を引き継いでくれるかもしれないよ。呼びかけの内容はどうしよう。学習したことを順に伝えて、ぼくたちと同じように川を好きになってもらおうよ。ぼくたちのやってきたことを紙芝居にしてまとめようよ。五十鈴川の素敵ところを伝えるとよいと思うよ。五十鈴川を守るためにはみんなの力が必要だということもしっかりと伝えたいな。</li> </ul>
<input type="checkbox"/> 2年生に向けて呼びかける (6 M)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ぼくたちの活動や五十鈴川の素敵ところについて伝えたよ。2年生が「五十鈴川で遊んでみたいな」「五十鈴川を汚さないようにするよ」と言ってくれたね。これから一緒に守ってくれたら嬉しいな。</li> </ul>

**第3次 これまでの学びの振り返りをする 6 M(2時間)**

学習内容 ・地域の一人としての思い、未来への思い(態)

<input type="checkbox"/> 単元の振り返りを交流する (6 M)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・五十鈴川をみんなときれいにできたことが嬉しいな。田畑さんから、未来のことを考えて2年生に呼びかけたことがよかったと言ってもらえたよ。五十鈴川を大切に思うこと、活動を続けることが守ることになるのではないかな。田畑さんたちと同じようにぼくたちも地域のため、未来のために活動することができたね。これからも、自分たちにできることを考えて、身の回りの環境を守っていきたいな。</li> </ul>
---	---