

第3学年体育科学習指導計画

3年2組 指導者 大賀拓也

27M (8時間) が本時

学習活動	子どもの意識
第1次 みんなが楽しめる規則を工夫しながら、易しいゲームをする 17M(5時間)	
学習内容 <ul style="list-style-type: none"> ・ポートボールの行い方(知・技) ・基本的なボール操作(知・技) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ゲームに関わることのよさ(態) ・みんなが楽しめる規則(思)
<input type="checkbox"/> ポートボールを知り、みんなが楽しめる規則の工夫について見通しをもつ(4M)	<ul style="list-style-type: none"> ・今日からポートボールをするのだね。手でドリブルをして移動するのかわ。攻守交代制でゴールマンにシュートすると得点になるのだね。オフェンスが一人多いから攻めやすそうだね。よし、ゲームをしてみよう。シュートがガードマンに取られてしまった。オフェンスが交代だ。得点を入れられたので、次はオフェンスだね。あれ、B君が一人で攻めてしまったよ。パスがほしいな。痛い、おさないでよ。審判、ファウルだよ。攻守交代だ。Aさん、ボールを持って走ったら、トラベリングだよ。ゲームに負けてくやしいな。B君は楽しめたようだけど、Aさんは、楽しくなかったのだから。規則が難しかったからなのだね。ボールに触れられない人もたくさんいたよ。みんなが楽しめるようにしたいな。
<input type="checkbox"/> みんなが楽しめる規則の工夫を話し合い、ゲームで試す①(3M)	<ul style="list-style-type: none"> ・始めにボール操作に慣れるためにハンドリングをするのだね。難しいな。今日は、みんなが楽しめるゲームになるように、規則を考えよう。審判の指示には従わないといけないね。トラベリングは5歩までよいとしたら分かりやすいよ。ドリブルばかりだとみんながボールに触れられないから楽しめないね。5回までにしよう。新しい規則でゲームだ。ラインから出たぞ。ぼくの判定を聞いてくれてうれしいよ。Aさんはトラベリングが減ったね。ゲームには負けたけど、前より少し楽しかったよ。Aさんもなのだね。みんなボールに触れられたようだね。でも、B君ばかりシュートしてたね。みんながシュートできるとよいな。
<input type="checkbox"/> みんなが楽しめる規則の工夫を話し合い、ゲームで試す②(3M)	<ul style="list-style-type: none"> ・今日もハンドリングからだね。前より上手になったぞ。今日はシュートの規則を考えてゲームを楽しもう。みんながシュートを決めたらボーナス得点がもらえるというのはどうかな。おもしろそうだな。その規則でゲームをしよう。B君、ナイスパス。Aさんシュートだ。決まったね。次はぼくがうつぞ。こっちに動くのだね。B君がアドバイスをくれたからシュートが決められたよ。ボーナス得点だ。もう少しで勝てたね。今日は、ほとんどの人がシュートができたのだから。でも、ずっとゴールマンだったからつまらなかったと言っている人もいますよ。役割についても規則が必要なのではないかな。その方がみんなが楽しめそうだね。
<input type="checkbox"/> みんなが楽しめる規則の工夫を話し合い、ゲームで試す③(3M)	<ul style="list-style-type: none"> ・今日も、ハンドリングからだね。B君は上手だな。B君に、一点ではなく全体を見るように教えてもらったよ。次は役割の規則を考えるよ。毎回交代はよいアイデアだね。その規則も加えてゲームをしよう。今日はぼくからゴールマンをするね。Aさん、おいしい。今度はディフェンスだ。ナイスカット。次はB君がゴールマンだよ。残念、パスを取られてしまったね。今日も負けか。いろいろな役割はできたけど、毎回の攻守交代が大変だな。同じように感じているチームもあるのか。回数を決めて交代したらどうかな。3回ずつで交代にしよう。次のゲームは勝ちたいな。

□ これまでの学習を振り返り、今後の見通しをもつ (4 M)

・ B君から教わったことを意識してハンドリングをしよう。上手にできるようになったよ。これまでみんなで楽しめるように規則を考えてきたね。今日はボーナス得点がもらえるようにAさんがシュートをうてるようにしよう。よし、がんばろう。Aさん、おいしい、反対側に動いていたらよかったのに。規則を守って、みんなで楽しくゲームができるようになったけど、負け続きでくやしいな。どうやったら勝てるのかな。Aさんはどこに動いたらよいか分からないのだから。どこに動けば得点できるかな。

第2次 パスやシュートにつながる動きを考え、易しいゲームをする

6 M (2時間)

学習内容 ・ 基本的なボール操作とボールを持たないときの動き (知・技)

・ パスやシュートにつながる動き (思) ・ ゲームに関わることよさ (態)

□ 6分割コートをもとに動きを考え、ゲームをする① (3 M)

・ **今日もハンドリングからだね。Aさんも上手になっているね。今日は6分割したコートでゲームをするのだから。区切って**
あると動く場所が分かりやすそうだね。動き方を
作戦ボードで確認しよう。よし、ゲームだ。B君、
3番にパスを出すよ。ディフェンスがいるから無理
だ。今度はAさんが4番に動いたよ。そうか、ディフェンスがいない番号に動いたらよいのだね。その番号を教え合おう。今日も負けたけど、意識してディフェンスのいない番号に動けたよ。次こそは勝ちたいな。

6	5	4
1	2	3

□ 6分割コートをもとに動きを考え、ゲームをする② (3 M)

・ 今日のハンドリングは速くやってみよう。スピードを変えると難しいな。前のゲームのように、ディフェンスのいない番号に動こう。B君は、パスを出した人も動くことが大事と言っているよ。確かに、タグラグビーでもそうだったね。作戦ボードを見て。5番は守られそうだから、4番と6番を攻めるとどうかな。よし、ゲームで試そう。B君が4番に動いたぞ。Aさん、パスを出して。Aさんは6番に。チャンス、Aさんシュートだ。決まったぞ。シュートまでの流れがスムーズだったね。初めて勝てたね。次のリーグ戦もがんばろう。

第3次 リーグ戦をする

4 M (1時間)

学習内容 ・ ゲームに関わることよさ (態) ・ 動きの高まり (思)

□ リーグ戦を行い、単元を振り返る話し合いをする (4 M)

・ 今日にはリーグ戦だ。まずは、ぼくがゴールマンになるよ。B君が6番に動くから、Aさんは4番をねらうよ。1試合目、がんばろう。よく動いているよ。4番に走って。今だ、シュートだ。よし、取れたぞ。ボーナスだ。今日も勝てたぞ。うれしいな。2試合目は、1点差で負けてしまったね。くやしいな。最後の試合は勝とう。Aさんの動きがよくなっているよ。やった、勝ったぞ。Aさんは、どこに動けばよいか分かったのだね。パスやシュートが上手になった人もいるのだね。ぼくは、アドバイスができるようになったよ。みんなでゲームが楽しめたね。今度は他のゲームにも挑戦したいな。