

第 5 学 年 体 育 科 学 習 指 導 計 画

5 年 1 組 指 導 者 大 賀 拓 也

9M (3 時間) **が本時**

学 習 活 動	子 ども の 意 識
6M (2 時間)	
第 1 次 フォークダンスを踊る	
学 習 内 容 ・音楽に合わせた踊り方やその特徴 (知) ・踊りに対する思い (思) ・踊りに対する積極さ (態)	
<input type="checkbox"/> 「マイムマイム」を踊る (3M)	<p>・曲が聞こえてきたぞ。Aくんが「マイムマイム」だと言っているよ。ぼくも踊りたいな。簡単にできそうぞ。まず、みんなで踊ってみよう。一体感があって楽しいな。「マイム」とは何のことなのだろう。イスラエルの踊りで、マイムとは、ヘブライ語で「水」という意味なのか。なるほど、砂漠の地で水を掘り当てた喜びを表す踊りなのだね。ぼくは、弾むようにステップしよう。もう一度踊ってみよう。踊りの由来が分かったと踊り方に思いが出せたよ。Bさんは踊りに込められた思いを表現することが楽しかったのだね。他国のフォークダンスも踊ってみたいな。</p>
<input type="checkbox"/> 「パティケーキ・ポルカ」を踊る (3M)	<p>・今日はどのようなフォークダンスかな。「パティケーキ・ポルカ」というのか。「マイムマイム」とは違って、二重の円で踊るのだね。しかもパートナーチェンジがあるから難しそうぞ。まずはやってみよう。パートナーがいると楽しいね。アメリカの踊りで、「パティケーキ」という童謡にキーキ作りの動作を取り入れたものなのだね。よし、楽しそうな感じが出るようにリズムに乗って踊るぞ。パートナーチェンジにも慣れてきたよ。これにも意味があるのかな。なるほど、社交性を意識しているのだね。いろいろな友達と踊れてよかったよ。ただ踊るのではなく、由来を意識して踊るともっと楽しかったね。今度は、ぼくたちの学級への思いをフォークダンスで表現するぞ。選曲にもこだわりたいな。</p>
3M (1 時間)	
第 2 次 学級オリジナルフォークダンスを創作する	
学 習 内 容 ・学級への思いの表現 (思) ・互いのよさを認め合うこと (態)	
<input type="checkbox"/> 学級オリジナルフォークダンスを創作する (3M)	<p>・まずはどのような学級にしたいかを出し合おう。1組は、元気で活発な学級だよ。Aくんの言うように、団結する感じも表したいね。Bさんは、温かい雰囲気を出したいのか。「マイムマイム」のように、みんなで一つの円で踊ったら、団結感が出せるのではないかな。元気で活発なイメージをステップで表現するのだね。温かさはどのように踊りで表そうかな。Aくんが「肩を揺らすように」と言っているよ。確かにそうだね。元気なパートとゆったりとしたパートに分けることで、メリハリも出せるね。さあ、みんなで踊ってみよう。よい感じだ。みんなが学級へ込めた思いが出せたよ。ただ踊りを真似するのではなく、思いを表現すると楽しく踊れたね。次の学習は、どんな楽しさが見付けられるかな。</p>