

第 3 学 年 体 育 科 学 習 指 導 案

3 年 2 組 指 導 者 紀 村 修 一

単 元 いいね、その遊び①（体づくり運動）

1 本単元で求める「学びを実感する子どもの姿」

- ① 子どもが、体ほぐしの運動や多様な動きをつくる運動に取り組む中で、体を動かす楽しさや心地よさを味わい、繰り返し運動しようとしている。
- ② 子どもが、課題を解決するために、体づくり運動を繰り返し、体の基本的な動きを身に付けたり、仲間と運動の行い方を工夫したりしている。
- ③ 子どもが、仲間と動きを見合ったり、アドバイスし合ったりする中で、工夫の視点に気付いたり、仲間の動きを自分の動きに取り入れたりしている。
- ④ 子どもが、課題解決に向けた取り組みを振り返り、自己の動きを見つめたり、運動の行い方を工夫することのよさを感じたりして、これからの学習に生かしている。

2 単元について

本学級の子どもたちは、低学年の体づくり運動において、意欲的に運動遊びを経験した。また、仲間と共に運動遊びに取り組む中で、体を動かす楽しさを味わうことができた。このような子どもたちが、仲間と共に繰り返し運動に取り組む中で、仲間のよい動きを見付け、自分の動きに取り入れていく。このことは、体を動かす楽しさを、さらに膨らませていくことにつながると考えた。

本単元は、低学年の運動遊びで身に付けた動きに新たな動きを取り入れて、動きを一層広めながら高めることをめざす学習である。しかし、これまでに身に付けた動きには個人差がある。そこで、単元のはじめは、「体ほぐしの運動」を行い、仲間とかがわり合いながら、誰もが楽しめる手軽な運動や律動的な運動を楽しむ。その後、「多様な動きをつくる運動」を行う中で、「バランス」「移動」「用具操作」「力試し」といった動きを高めていく。そのような学びの中で、子どもたちは、「どうしたらもっと楽しくなるかな」という問いをもつ。問いの追究には、運動の行い方を工夫したくなる欲求や工夫の視点を、子どもたちにもたせることが重要となる。

そこで、以下の支援を行う。

- 単元をとおして、体ほぐしの運動に取り組む場を設定する。そうすることで、仲間と共に体を動かすことのよさを感じながら学習を進めることができるようにする。
- 運動の行い方を工夫している子どもやグループを見取り、紹介する。そうすることで、学級全体で、工夫の視点を共有できるようにする。
- 子どもから出てきた工夫の視点を類別して板書する。そうすることで、新たな動きに取り組むときの手がかりとなるようにする。
- 毎時間の終末で、工夫した運動や、やってみた感想を紹介し合う場を設定する。そうすることで、運動の行い方を工夫すると、より楽しさが膨らむことを感じることができるようにする。

3 目 標

- 運動の行い方を工夫しながら、体づくり運動に楽しく取り組み、体の基本的な動きを身に付けることができるようにする。
- 仲間と動きを見合ったり、アドバイスし合ったりすることをおして、仲間と協力して運動する楽しさを味わうことができるようにする。

4 評価規準

運動への関心・意欲・態度（関）	運動についての思考・判断（思）	運動の技能（技）
<ul style="list-style-type: none"> ○体づくり運動に進んで取り組もうとしている。 ○仲間と協力して、用具の準備や片付けをしようとしている。 ○運動する場や用具の使い方などの安全を確かめようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○体ほぐしの運動の行い方を知るとともに、仲間と一緒に運動をしたり用具を使って運動をしたりするなど運動の行い方を選んでいる。 ○多様な動きをつくる運動の行い方を知るとともに、仲間のよい動きを見付け、自分の動きに取り入れている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○多様な動きをつくる運動では、体のバランスや移動、用具の操作、力試しの動きができる。

5 指導計画 18M（6時間） **が本時**

学習活動	子どもの意識
第1次 体ほぐしの運動をする 6M（2時間）	
学習内容 ・体ほぐしの運動への関心（関） ・場の準備や片付けの仕方、運動をするときのきまり（関）	
<ul style="list-style-type: none"> □体ほぐしの運動の行い方を知る（3M） □体ほぐしの運動を楽しむ（3M） 	<ul style="list-style-type: none"> ・今日からいろいろな遊びに取り組んでいくのだね。楽しみだな。平均台に乗ったりリズムよくジャンプしたりするのだった。楽しくできたよ。友達と一緒にやっている人がいるよ。みんなで運動すると楽しいね。もっといろいろな運動をしてみたいね。 ・今日は丸太のように転がるのだね。みんなでクルクル回ると気持ちがいいね。友達と一緒にジャンプをしたよ。息が合ってきたね。みんなで運動すると楽しいね。これからも、みんなでいろいろな運動をしたいな。
第2次 仲間と運動の行い方を工夫する 12M（4時間）	
学習内容 ・体の基本的な動き（技） ・運動の行い方の工夫（思） ・よい動きへの気付き（思）	
<ul style="list-style-type: none"> □体を移動する運動をする（3M） □体のバランスをとる運動をする（3M） □用具を操作する運動をする（3M） □力試しの運動をする（3M） 	<ul style="list-style-type: none"> ・今日はどんな遊びをするのかな。移動遊びをするのだね。走る、スキップなどがあるね。やってみよう。後ろ向きに走っている人がいるよ。進む方向を変えてみると楽しくなったね。手をつないでスキップしているグループがいたよ。まねをしてやってみたら楽しかったね。他の遊びもみんなで一緒にやってみよう。 ・バランス遊びをするのだね。片足で立ったり、寝転んだりしよう。上手にできたね。二人組で手をつないで片足立ちをしている人がいたよ。おもしろそうだな。グループみんなで手をつないでできるかやってみよう。やった、できたよ。移動遊びと同じで、みんなでやると楽しかったね。 ・用具を使って遊ぶのだね。玉やフープ、短なわがあるよ。玉を上に投げてキャッチしたよ。これまでみたいに二人でやると、もっと楽しくなりそうだね。やってみよう。成功してうれしかったね。座ってキャッチしているグループもあるよ。僕たちも姿勢を変えてやってみよう。少し難しくなったけど楽しいね。フープやなわでも遊んでみようよ。用具を使って遊ぶと楽しいね。 ・力試し遊びをするのだね。棒を引っぱったり、友達をおんぶしたりするのだね。棒を1本増やして、両手で引っぱると楽しいよ。玉を使って遊んだとき、投げた玉を座ってキャッチしたね。この遊びも、しゃがんで棒を引っぱってみると楽しくなりそうだね。難しかったけれど、少しできてうれしかったよ。これからも、いろいろな遊びを、みんなで楽しくやりたいな。

6 本時案 【平成27年6月12日 10:30~11:15 体育館】

(1) ねらい 用具を操作する運動の行い方を工夫しながら運動を楽しみ、用具を操作する動きを身に付けることができるようにする。

(2) 学習過程

学習活動／子どもの意識	支援
<p>① 体ほぐしの運動をし、めあてを確認する (10分)</p>	<p>○大好きな曲をかけて</p>
<p>学習内容 ・体ほぐしの運動への関心(関)</p>	<p>体ほぐしの運動に取り</p>
<ul style="list-style-type: none"> ・ まずは、いつものように、心と体のスイッチオン。 ・ みんなで運動すると楽しいね。運動する前よりも心臓の音が速くなっているね。汗が出てきたし、顔もあたたかくなったよ。 ・ 今日は、用具を使った遊びを楽しみたいな。 	<p>組む場を設定する。そうすることで、仲間と体を動かすことのよさを感じながら学習することができるようにする。</p>
<p>② 用具を操作する運動を行う (25分)</p>	<p>○工夫の視点や運動の</p>
<p>学習内容 ・用具を操作する運動の行い方の工夫(思)</p>	<p>行い方を工夫している</p>
<p>・ 仲間のよい動きへの気付き(思) ・用具を操作する動き(技)</p>	<p>写真を提示する。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ・ まずは、玉入れ用の玉を使って遊ぶのだね。 ・ 玉を上に向けて、キャッチするのだった。やった。できたよ。 ・ 玉を使って遊ぶと楽しいね。 	<p>そうすることで、自ら新たな動きに取り</p>
<p>A 他にどんな遊びができるかな。</p>	<p>組むときの手がかり</p>
<p>B 玉を投げた後に座ってキャッチすると楽しそうだね。</p>	<p>となるようにする。</p>
<p>どうやって遊びましたか。やってみてどうでしたか。</p>	<p>○運動の行い方を工夫</p>
<p>・ 二人で同時に玉を投げてキャッチしたら楽しかったよ。</p>	<p>している子どもやグ</p>
<p>B 座ってキャッチすると、もっと楽しくなったよ。</p>	<p>ループを見取り、意</p>
<p>A なるほど。座ってキャッチすると楽しそうだね。やってみよう。</p>	<p>図的に紹介する。そ</p>
<ul style="list-style-type: none"> ・ フープや短なわを使ってもよいのだった。みんなでどんな遊びができるか考えて、やってみようよ。 	<p>うすることで、学級</p>
<ul style="list-style-type: none"> ・ なわ跳びを二人でやってみようよ。同じタイミングで一緒に跳ぶのが楽しいね。 	<p>全体で、工夫の視点</p>
<ul style="list-style-type: none"> ・ 転がしたフープの中をくぐることができて楽しかったよ。 	<p>を共有できるように</p>
<ul style="list-style-type: none"> ・ みんなで工夫したら、楽しくなったね。他のグループはどうやって遊んだのかな。 	<p>する。</p>
<p>○授業の終末で、工夫</p>	<p>した運動や、やって</p>
<p>③ 学習を振り返る (10分)</p>	<p>みた感想を紹介し合</p>
<p>学習内容 ・用具を操作する運動の行い方の工夫(思)</p>	<p>う場を設定する。そ</p>
<p>今日はどんな遊びが楽しかったですか。</p>	<p>うすることで、運動</p>
<ul style="list-style-type: none"> ・ 今までフープは腰で回したことしかなかったけれど、転がしたフープの中をくぐると楽しかったよ。 	<p>の行い方を工夫する</p>
<p>A B君の話を聞いて、座ってキャッチしたよ。玉を高く投げてから座ってキャッチをしたら、もっと楽しくなったよ。</p>	<p>と、より楽しさが膨</p>
<ul style="list-style-type: none"> ・ みんな楽しい遊びをたくさん考えていたね。他にも楽しい遊びをたくさんやってみたいな。 	<p>らむことができるよ</p>
<p>○授業の終末で、工夫</p>	<p>した運動や、やって</p>
<p>○授業の終末で、工夫</p>	<p>した運動や、やって</p>
<p>した運動や、やって</p>	<p>みた感想を紹介し合</p>
<p>みた感想を紹介し合</p>	<p>う場を設定する。そ</p>
<p>う場を設定する。そ</p>	<p>うすることで、運動</p>
<p>うすることで、運動</p>	<p>の行い方を工夫する</p>
<p>の行い方を工夫する</p>	<p>と、より楽しさが膨</p>
<p>と、より楽しさが膨</p>	<p>らむことができるよ</p>
<p>らむことができるよ</p>	<p>うようにする。</p>