

# 第 5 学 年 家 庭 科 学 習 指 導 案

5 年 1 組 指 導 者 重 枝 孝 明

## 題 材 みんなにやさしい買い物

### 1 本題材で子どもが働かせる各教科等の見方・考え方

「持続可能な社会の構築」の視点

### 2 本題材について

本学級の子供たちは、これまでに生活の営みに係る 4 つの視点を知り、それらの視点で生活事象を捉える学習をしてきている。そこでは、「持続可能な社会の構築」以外の視点で生活事象を捉えた発言が多く見られる。このような子供たちが、主に「持続可能な社会の構築」の視点から物事を捉え、考察する学習に取り組む。このことは、子供たちが 4 つの視点で生活事象を捉えることができるようになることにつながると考える。

本題材は、よりよい買い物の仕方について考え、実践する学習である。本題材で扱う「持続可能な社会の構築」の視点は「エシカル」な視点と設定する。「エシカル」とは「倫理的」と訳され、環境、人、社会、地域に配慮するという意味をもち、近年、「エシカル消費」としても注目されている概念である。指導にあたっては、子供たちが、買い物という生活事象を「エシカル」な視点で捉えることのよさを自覚することを大切にしたい。そして、今後の学習において、子供たちが、自覚的に「持続可能な社会の構築」の視点で生活事象を捉えることができるようにする。

そこで、以下のような支援を具体化し、本題材でめざす子どもの姿の実現を図る。

- 家庭で買い物をするとき意識していることを交流する場を設定する。そうすることで、「エシカル」な視点で買い物という生活事象を捉えることができるようにする。
- 「エシカル消費」について調べたり、消費生活センターの人に話を聞いたりする際に、「エシカル消費」の取組がどのようなよさを生んでいるかを考えるよう促す。そうすることで、「エシカル」な視点で買い物を捉えることのよさを自覚することができるようにする。
- 様々な買い物場面において自分ならどのように行動するかについて考え、交流する場を設定する。そうすることで、「エシカル」な視点で自分にできる具体的な行動を考えることができるようにする。

### 3 本題材の目標

- 「エシカル」な視点をもって、よりよい買い物の仕方を考え、実践することができるようにする。
- 自分の買い物の仕方について振り返り、生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を養うことができるようにする。

### 4 本題材における評価規準

知識・技能（知）	思考・判断・表現（思）	主体的に学習に取り組む態度（態）
○「エシカル」な視点での買い物の仕方を理解することができる。	○買い物の仕方について問題を見出して課題を設定し、「エシカル」な視点をもって、買い物の仕方を考えている。	○買い物の仕方について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。

### 5 指導計画（全 7 時間）

第 1 次 これまでの買い物について振り返る（1 時間）

第 2 次 「エシカル」な視点で買い物の仕方について話し合う（4 時間）【本時 3 / 4】

第 3 次 「エシカル」な視点で買い物を実践する（2 時間）

6 本時案 【令和4年11月25日 10:00~10:45 5年1組教室】

(1) ねらい 「てまえどり」が呼びかけられている理由について話し合う活動をとおして、「エシカル」な視点でどのように買い物をすればよいかについて考えることができるようにする。

(2) 学習過程 ※下線は支援に対応する子供の意識

学習活動・学習内容	子供の意識	○教師の支援
<p>1 「てまえどり」が呼びかけられている理由について話し合う。(30分)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「てまえどり」のよさ</li> <li>・消費者の役割</li> <li>・「エシカル」な視点での買い方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・先生が、「てまえどり」を見つけたのだから。ぼくもスーパーやコンビニなどいろいろな場所で見たとあるよ。</li> <li>・商品の棚の手前に並んでいるものを積極的に選ぶことなのだね。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>どうして「てまえどり」が呼びかけられているのだろう。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・<u>期限が近い手前にあるものを選ぶと、期限切れでお店が食品を捨てずにすむので、食品ロスを減らすことができるからだよ。</u></li> </ul> <p>A みんなが「てまえどり」をすればよいね。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・でも、「てまえどり」をしない人もいるのではないかな。</li> <li>・買うなら期限が長い方がよいからね。</li> <li>・あるアンケートでは、2割の人が「したことがない・しない」と言っているよ。</li> </ul> <p>B 私も手前の商品を買ったけれど、期限までに食べ切れなかった経験があるから、この人たちの気持ちが分かるよ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家族の人数が少ない人は、「てまえどり」をしない方が、食品ロスを減らせるね。</li> </ul> <p>A 「てまえどり」自体がよいわけではなく、<u>よく考えて商品を選ぶことが、「エシカル」な買い物につながるのだね。</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「エシカル消費」の典型的な事象である「てまえどり」が呼びかけられている理由について話し合う場を設定する。そうすることで、「エシカル」な視点で買い物という生活事象を捉えることができるようにする。</li> <li>○アンケートで「てまえどり」を「したことがない・しない」と答えた理由を考えるよう促す。そうすることで、「エシカル」な視点での買い方について考えることができるようにする。</li> </ul>
<p>2 自分の家庭だったらどのような買い方ができるかについて話し合う。(10分)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の家庭での「エシカル」な視点での買い方</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>自分の家庭だったらどのような買い方ができますか。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ぼくの家は、みんな牛乳が好きで、すぐに飲み切るから「てまえどり」ができるね。</li> </ul> <p>B 私は、朝食で納豆を時々食べるから、<u>使い切る日数を考えて、それに合った期限や個数のものを選ぶとよいね。</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「てまえどり」について考えたことを踏まえて、自分の家庭でできる買い方について考えるよう促す。そうすることで、「エシカル」な視点で自分の家庭でできる買い方を具体的に考えることができるようにする。</li> </ul>
<p>3 本時の学習を振り返る。(5分)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・消費者の役割</li> <li>・「エシカル」な視点での買い方</li> <li>・自己の考えの変容</li> </ul>	<p>A 「てまえどり」はみんながするべきだと思っていたけれど、ただそれをすればよいというわけではないことが分かったよ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の家庭の生活についてよく振り返って、商品を選ぶことが「エシカル」な買い物につながるのだね。</li> </ul> <p>A これから「エシカル」な買い物を実践したいな。</p>	

