

現在本校で使用している各教科書の採択理由は以下の通りです。

<採択理由>

教科	出版社	採択理由
国語	光村図書	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 単元末に「この本読もう」や「たいせつ」のコーナーを適宜設け、読書活動の広がりをもたせたり、単元で身につけた内容をどのように今後の学びに取り入れていくのかを示したりしてあり、児童が活用していくことができるよう工夫してある。</li> <li>・ 内容に応じて、挿絵や写真の大きさや位置などが工夫されており、児童の理解を助け、興味をもって学習することができるように配慮されている。</li> <li>・ 習得と活用を効果的に促すため、「読むこと」と「書くこと」を関連付けて単元を配列したり、児童が自分の学びを俯瞰して見つめることができるように「活動の流れ」を示したりしている。</li> <li>・ 低学年では、生活との結び付きを大切にしている。高学年では、学年1冊の合冊にし、児童が年間の見通しをもち、既習内容を振り返りながら、学習をすすめることができるように配慮されている。</li> </ul>
書写	日本文教出版	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「考える」「確かめる」「生かす」の3段階で、学習過程を明確に示し、児童が学習の進め方を理解できるように配慮されている。</li> <li>・ ポスターや年賀状の書き方などが示されており、他教科や生活に生かすことができるように工夫されている。</li> <li>・ 竹取物語、百人一首などの視写をするコーナーが設けてあり、児童が伝統的な言語文化に触れることができるように配慮されている。</li> <li>・ 図の大きさや配色、補助線の示し方など、カラーユニバーサルデザインに配慮されている。</li> </ul>
社会	東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 選択単元を分かりやすく明示していることや、軽重をつけずに選択単元を取り扱っていることで、指導がしやすい。</li> <li>・ 問題解決的な学習の進め方をイラストや図表、写真で、児童に分かりやすく説明している。この進め方を活用して、主体的に学習を展開することができるように工夫されている。</li> <li>・ 社会参画を意識した「いかす」「ひろげる」コーナーが充実している。</li> <li>・ 「まなびのポイント」や「学び方コーナー」を設け、内容や発達段階に合わせた学習の仕方を例示している。</li> <li>・ 板書型でまとめを示したり、重要語句を「ことば」コーナーとして枠囲みを設けて詳しく説明したりして、基本的な知識・理解の定着を図ることができるように工夫されている。</li> <li>・ 地域に偏りがなく、全国各地の教材を取り上げていることや、イラストや写真を充実させていることで、児童が興味・関心をもって学習に取り組むことができるように配慮されている。</li> </ul>
地図	帝国書院	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ ある土地の上空写真を絵地図にし、そして、地図にするというように、地図のなりたちについて児童が理解しやすいように</li> </ul>

		<p>順を追って丁寧に説明している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 児童が興味・関心をもって学習できるように、問題を解きながら地図の約束事を理解できるように工夫されている。</li> <li>・ 写真や絵地図を使って、土地を鳥瞰的に捉えることができるように工夫されている。</li> <li>・ 全国各地の特色ある自然や産業、歴史的な出来事や建造物、世界の国々の文化、災害と防災などに関して、児童が調べ学習を行う際に役立つ資料が豊富に紹介されている。</li> </ul>
算数	日本文教出版	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 問題解決の見通しがもてるよう工夫されている。横長A B版の大きさで、測注に「考えよう」「学び合おう」などのキーワードとともに、学び方のヒントが具体的に記されている。また、巻末には教科書と共に使用できる学び方ガイドが添付されており、問題解決的な学習過程をより明確にしている。</li> <li>・ 算数科に終える言語活動を充実させ、数学的な思考力表現力を育む工夫がなされている。考えが過程を言葉、数、式、図で表すことができるよう「算数ノートをつくろう」「よみとろうあらかわそう」が設けられている。</li> <li>・ 単元前には既習内容を確認できる「次の学習のために」、巻末には習熟を図ったり活用力を高めたりできる「じっくりチェック」「学びを深めよう」が設けられている。</li> </ul>
理科	学校図書	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 問題解決の過程が大切にされており、子どもたちが主体的に学ぶことができるように構成されている。</li> <li>・ 問題解決のスタートである問いが大切にされている。多用に考えてよいことが、挿絵によって保証されている。</li> <li>・ 問題解決の過程において、科学の言葉と理科の本質とが結びつきやすい観察・実験となっている。</li> <li>・ これまでに引き続き、A B判により図表が大きく、発色もよい。</li> <li>・ 単元の扉ページには大きな写真があり、子どもたちにとって大変興味深い学習の入り口となる工夫がされている。</li> <li>・ 前回と比較し、例えば実験で扱う材がより理科の本質に迫るものになっている等、子どもの学びに即した改訂となっている。しかし、多くの教科書会社が大改訂を行っている中、子どもが違和感をもつことなく手にできるつくりとなっている。</li> <li>・ 読み物教材をとおして、これまでの科学の発展や先人の努力に触れることができるようになっており、理科の有用性を感じることができるつくりとなっている。</li> <li>・ 山口県の自然事象が数カ所取り上げられており、親しみを感じながら学習する姿が期待できる。</li> </ul>
生活	光村図書	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 写真や挿絵に子どもの発言を促す工夫が見られる。</li> <li>・ 学習カードの記述に気付きの質を高める工夫が見られる。</li> <li>・ 学習カードの記述が子どもの字で書かれ、子どもの共感を得やすくなっている。</li> <li>・ 例示されている学習カードの種類が豊富である。</li> <li>・ 単元ごとに着目させたい対象とのかかわり方が示されており、学習を進める上で参考になる。</li> <li>・ 学習のまとめが具体的にかつ数種類示されている。</li> </ul>

音楽	教育芸術社	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 共通事項に関わる学習活動が適時取り上げられており、題材や教材のねらい、手立てなどが示されていることで、学ぶべき内容が確実に身につく、効果的な学習が進められるようになっている。</li> <li>・ 6年間を通して、段階的・系統的に学習することができるように組織されており、表現領域では、発達の段階を考慮した無理のない指導ができるよう配慮されている。</li> <li>・ 各学年で学んだ共通事項に関わる学習内容を確認することができる「ふり返しページ」が設けられており、基礎的・基本的な学力の定着が図られている。</li> <li>・ 我が国の音楽に親しみをもち、大切にすることを育むことができるよう、全学年を通して教材等が選択されている。</li> </ul>
図画 工作	日本文教出版	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 作品例だけでなく、子どもたちの発想や構想、工夫の様子が分かるような構成となっており、製作の過程を重視している。</li> <li>・ 学習のめあてが4観点で示されており、重点化するとよい観点に下線が引かれている。教師と子どもが題材の入り口でねらいを共有することができる。</li> <li>・ 子どもたちの目線で、生き生きと活動している表情をとらえた写真が多く掲載されている。</li> <li>・ 材料や用具の使い方が丁寧に分かりやすく示されており、子ども自らが参考にしやすい構成になっている。</li> <li>・ 振り返りが子どもの自然なつぶやきの形で例示されている。</li> <li>・ 他教科や領域との関連を意識した題材や特設ページがある。</li> </ul>
家庭	開隆堂	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 5年での家庭学習導入時に、家庭科全体を見通せる内容構成となっている。</li> <li>・ 5年導入時に、「はじめてみようクッキング」「はじめてみようソーイング」と、基礎的な技能をしっかりと身につけさせる内容構成となっている。また、夏休みにそれぞれの技能を活用できる内容となっている。</li> <li>・ 知識・技能の習得、活用までの流れが分かりやすく、学習の最後に振り返りができる内容構成となっている。</li> <li>・ 5年での「寒い季節を快適に」と6年での「暑い季節を快適に」、5年生の「かたづけよう身の回りの物」と6年での「クリーン大作戦」といったように、5年と6年での学習内容に系統性が見られ、6年での発展的な学習をに取り組みやすい。</li> <li>・ 前後の折り込みページに各種資料を掲載されているので、学習の際に、閲覧しながら進めることができる。</li> <li>・ 前回の構成（同社）と比較して、イラストより写真資料が増えている。実習の際など、写真資料の方がより分かりやすいのでよい。</li> </ul>
保健	学研	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 児童が自らの課題を主体的に解決できるよう、児童の日常生活と密接に関連している内容や今日的な課題を積極的に取り上げている。</li> <li>・ 1単位時間2ページの構成で、各章末に「学習のまとめ」のページがあり、児童が見通しをもって学習できるように工夫されている。</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>・習得させたい内容について、記述式のまとめを設けることで、学習内容の確実な定着が図れるよう工夫されている。</li><li>・写真やイラスト、図表が豊富に使用され、児童にとって見やすく、興味関心をもって学習できるように工夫されている。</li><li>・「かがくのみ」のコーナーには、児童の科学的な理解や認識を促したり、話し合い活動につながったりする資料が掲載されている。</li></ul> |
|--|--|